Доступная среда

В настоящее время в нашей школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии.
Это один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей. С этой целью в школе создана безбарьерная образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса.

В 2018 году в школе были смонтированы широкие входные двери, на входе в школу сделан пандус.

На сегодняшний день в нашей школе обучается детей-инвалидов - 7. Из них, по состоянию здоровья  требуют создания для себя особых условий обучения и воспитания, и находятся на домашнем обучении - 4.

Нормативные документы:

* [Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 9 ноября 2015 г. N 1309](http://mbou8.ucoz.net/Dost_sreda/2016-Prikaz_minobr_1309.doc)
* [Методическое пособие для обучения работников учреждений и организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов](http://dfiles.ru/files/wm7fm84qe)
* [Конвенция о правах инвалидов](http://base.garant.ru/2565085/) (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.07.2013)
* [Федеральный закон](http://base.garant.ru/10164504/) от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013)
* [Письмо  Минздравсоцразвития России от 11.04.2012 № 30-7/10/2-3602](http://base.garant.ru/70216056/)  "О методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений"
* [Письмо Минрегиона России от 15.08.2011 № 18529-08/ИП-ОГ](http://docs.pravo.ru/document/view/26634614/26584463/)"О разъяснении статуса сводов правил – актуализированных СНиПов"
* [СП 59.13330.2012](http://uristu.com/library/snip/snip_544/) "Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001" (утв. приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 605)
* [СНиП 35-01-2001](http://www.docload.ru/Basesdoc/8/8630/index.htm) "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (утв. постановлением Госстроя России от 16.07.2001 № 73)
* [Перечень национальных стандартов и сводов правил](http://www.fire-engineering.ru/assets/files/SVOD_PRAVIL/1047-r.pdf) (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" (утв. распоряжением Правительства РФ от 21.06.2010 № 1047-р)
* [Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы](https://drive.google.com/file/d/0B7_CN6eCLheVaXlKUHBSRjNWanc/view?usp=sharing)
* [Государственная программа "Доступная среда" на 2011-2015 годы](https://drive.google.com/file/d/0B7_CN6eCLheVbTBKMHJoSjJ5OG8/view?usp=sharing)

ПАМЯТКА "СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С ОВЗ"

1. Не считайте обращение к специалисту (неврологу), психиатру или психологу) "клеймом на всю жизнь", не настраивайтесь негативно, если такую консультацию вам предложат воспитатели ДОУ или учителя ОУ. Невозможно помочь детям, не понимая, в чем причина их проблем.
2. Обеспечьте ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомьте его с окружающим миром.
3. Не ругайте детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без того невысокую самооценку.
4. Не фиксируйте внимание ребенка на оценке и тем более не наказывайте за то, что "педагог жалуется". Постарайтесь наладить контакт с учителем, расскажите ему об особенностях сына (дочери), попытайтесь разработать совместную стратегию обучения.
5. Не оценивайте неудачи ребенка как проявление лени или "плохого" характера, не стремитесь к тому, чтобы он соответствовал "нормальным", на ваш взгляд, критериям.
6. Внимательно относитесь к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое самочувствие, ведь в большинстве случаев это объективные показатели затруднений, испытываемых ребенком в процессе обучения.